

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Читы**



*Проект
«Организация модульного способа
обучения в МБОУ СОШ № 47»
на 2015– 2019 г.г.*

Чита – 2015

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта.	«Организация модульного способа обучения в МБОУ СОШ № 47».
Дата принятия решения о разработке проекта.	Приказ директора школы № 30- ОД от 01 февраля 2015 г.
Основной разработчик проекта.	Директор Морозова Т.Т., заместитель директора по НМР Бондарь Е.Ф.
Цель проекта.	Выход на эффективные способы деятельности по достижению планируемых результатов в рамках требований ФГОС через организацию модульного способа обучения.
Задачи проекта.	1. Изучить теоретические основы блочно-модульной технологии. 2. Разработать и апробировать рабочие программы на основе цикло - блочного планирования учебной деятельности 3. Провести мониторинг достижения планируемых результатов и эффективности проекта.
Основные мероприятия.	В перечень основных мероприятий входят мероприятия по организационному, мотивационному, программно-технологическому, научно-методическому и инновационному обеспечению реализации проекта и мониторингу его эффективности.
Исполнители проекта.	▪ администрация школы; ▪ родительский коллектив; ▪ педагогический коллектив; ▪ ученический коллектив.
Ожидаемые результаты.	1. Статус ЭП для образовательного учреждения. 2. Система мероприятий по изучению и внедрению блочно - модульной технологии. 3. Эффективные рабочие программы учителей на основе цикло - блочного модульного проектирования. 4. ИОТ учащихся 5. Нелинейное расписание учебных занятий. 6. Изменения в ООП (система оценивания). 7. Мониторинг достижения планируемых результатов. 8. Система критериев и показателей эффективности проекта.
Сроки реализации проекта.	1 этап – подготовительный: сроки – 2015 – 2016 год 2 этап – «пилотный», апробационный: сроки – 2016-2017 год 3 этап – основной: сроки 2017 - 2018 год. 4 этап – аналитический: сроки – 2018- 2019 год.
Система контроля над исполнением проекта.	Контроль над осуществлением проекта осуществляют администрация школы и ЧГООС, анализируют действия по выполнению проекта и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции. Осуществляется плановое рассмотрение хода реализации проекта на заседаниях педагогического совета школы с предоставлением информации в вышестоящие организации.
Финансовое обеспечение проекта.	Выполнение проекта обеспечивается за счет дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность и обоснование проекта	5
Цель и задачи проекта.....	7
Критерии и показатели оценки проекта.....	7
Прогнозируемые результаты	8
Этапы реализации проекта.....	9
Методы реализации проекта.....	10
Используемые технологии	11
Механизм выполнения проекта.....	11
Основные направления проекта	11
Ресурсное обеспечение	12
Формы реализации проекта.....	13
Риски и пути их устранения	20
Список литературы	21

Приложения

1. Цикло - блочное модульное обучение.
2. Принципы и правила модульного обучения.
3. Структура типового блока учебных занятий и организация учебных занятий постоянной части блока в технологиях цикло - блочного модульного проектирования учебного процесса.
4. Алгоритм разработки учебной программы под цикло - блочное планирование учебной деятельности.
5. Мониторинг успешности учащихся и управление их деятельностью в переменной части блока учебных занятий.
6. Завершающая часть блока учебных занятий (6-8 модуль). Домашняя работа учащихся. Система оценивания.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

В современных условиях в большинстве образовательных учреждений основной целью ставится создание условий для самореализации личности каждого учащегося, удовлетворение его образовательных потребностей в соответствии с выбранной специальностью. Необходимо подготовить учащихся к творческому, интеллектуальному труду, социализировать его с учетом реальных потребностей рынка труда.

С каждым днем возрастает объем информации и знаний, поэтому необходимо кардинально поменять взаимоотношения учителя и учащегося в образовательном процессе. Тем не менее, образовательный процесс продолжает сохранять объяснительно-иллюстративный характер, что приводит к усилению противоречия между потребностями ученика в самореализации и традиционной малоактивной системой обучения.

В 2014-2015 году в МБОУ СОШ № 47 завершается реализация проекта «Оптимизация образовательного процесса на основе модульного обучения в условиях введения ФГОС нового поколения». Итоги реализации проекта можно признать удовлетворительными, все запланированные мероприятия выполнены, ожидаемые результаты достигнуты. Школа успешно функционирует согласно модульному расписанию. Но остается проблемой содержательное наполнение модулей.

Для решения данной проблемы неocenимую роль должен сыграть выход на эффективные способы деятельности по достижению планируемых результатов в рамках требований ФГОС через организацию модульного способа обучения.

Цикло - блочное модульное обучение.

Одно из ведущих положений теории деятельности – эффективное обучение. Оно предполагает такую организацию, при которой сам ученик оперирует учебным содержанием, и только в этом случае знания усваиваются осознанно и прочно. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации учащихся, желаний учащихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Таким образом, цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Исходные научные идеи модульного обучения:

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом

активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, учитель опирается на состав учения, ориентирует учащихся на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если ученик выполняет задание с дозированной помощью учителя или товарищей по группе (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, ученик переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи ученику, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность студента, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль - эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Обучение на основе модулей приводит к следующим положительным эффектам:

1. Учащийся, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета.
2. Функция учителя с лекционной смещается на консультационную, а у учащегося уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с учителем.
3. Появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для ученика, так и для учителя.
4. Происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей.

Таким образом, модульные занятия соответствуют логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл: описание, объяснение, проектирование. Модульное обучение дает возможность провести в жизнь развитие с реализацией системно - деятельностного подхода в обучении. Следовательно, именно модульное обучение может стать способом повышения мотивации для учащихся на достижение высокого результата в учебном процессе.

При реализации модульного способа обучения необходимо руководствоваться принципами и правилами модульного обучения,

придерживаться структуры типового блока учебных занятий, алгоритмом разработки учебной программы под цикло - блочное планирование учебной деятельности, систематически осуществлять мониторинг успешности учащихся и управление их деятельностью (см. Приложение).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Выход на эффективные способы деятельности по достижению планируемых результатов в рамках требований ФГОС через организацию модульного способа обучения.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы блочно-модульной технологии.
2. Разработать и апробировать рабочие программы на основе цикло - блочного планирования учебной деятельности.
3. Провести мониторинг достижения планируемых результатов и эффективности проекта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели и индикаторы
Планируемые достижения	1) Повышение качества содержания образования учащихся • итоговая успеваемость учащихся – 100 % • качество обученности - 50 % • успешная сдача ЕГЭ – 100 % • успешная сдача ОГЭ – 100 % 2) Положительная динамика достижений учащихся (увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и их победителей) 3) Рост % выпускников, поступающих в вузы страны 4) Положительная динамика учебной мотивации учащихся по результатам психолого-педагогических исследований 5) Положительная динамика здоровья учащихся 6) Рост профессионального мастерства и квалификации педагогов (увеличение числа участников профессиональных конкурсов, повышение категориальности, прохождение КПК).
Отражение мероприятий проекта в плане работы образовательного учреждения	• Заседания ЧГООС - 3 • Заседания совета руководителей годичных команд – 9 • Совещания при директоре - 6 • Заседания педагогического совета – 4 • Заседания годичных команд - 4 • Семинары - 3 • Открытые модули – 30 • Мастер-классы – 6

Изменение в нормативно-правовой базе образовательного учреждения	• Изменения в Уставе школы в части регламентации в нем вопросов организации модульного обучения. • Разработка и утверждение локальных нормативных актов о модульном способе обучения • Утверждение годового календарного учебного графика • Корректировка ООП
Изменения в организации учебных занятий	• Нелинейное расписание учебных занятий • Рабочие программы по предметам, составленные на основе цикло - блочного модульного планирования - 100%
Система критериев и показателей эффективности модульного способа обучения	• Разработка мониторинга • Проведение мероприятий по мониторингу
Диссеминация опыта	• Проведение семинаров на базе школы - 3 • Публикация статей - 7 • Размещение материалов в сети Интернет - 8 • Выступления на НПК, образовательных форумах - 8
Внешние эффекты	• Устойчивый имидж школы как конкурентоспособного образовательного учреждения; • Получение школой статуса городской ЭП

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Статус ЭП для образовательного учреждения.
2. Система мероприятий по изучению и внедрению блочно - модульной технологии.
3. Эффективные рабочие программы по предметам на основе цикло - блочного модульного проектирования.
4. ИОТ учащихся.
5. Нелинейное расписание учебных занятий.
6. Изменения в ООП (система оценивания).
7. Мониторинг достижения планируемых результатов.
8. Система критериев и показателей эффективности проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Сроки	Ведущие задачи	Содержание основных действий	Планируемые результаты	Контроль
1.Подготовительный	2015-2016г.г.	-Выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести теоретическую и практическую подготовку к внедрению модульной технологии в образовательный процесс.	- Анализ ситуации. - Обеспечение необходимых ресурсов для практического этапа реализации проекта	- Разработка и апробация тематических блоков модулей по предметам	Администрация школы, совет руководителей годовых команд (совет РГК), Читинский городской орган общественной самостоятельности (ЧГООС)
2.«Пилотный», апробационный	2016-2017 г.г.	- Внедрить модульную технологию в образовательный процесс	- Разработка и апробация рабочих программ - Промежуточный контроль реализации проекта	- Рабочие программы по предметам на основе цикла – блочного модульного проектирования. - Нелинейное расписание учебных занятий по русскому языку и математике для старшей школы	Администрация школы, совет РГК, ЧГООС.
3.Основной.	2017-2018 г.г.	-Реализовать проект, отследить процесс его внедрения и результаты.	-Текущий внутренний контроль над ходом выполнения проекта. - Решение возникающих проблем - Своевременное внесение корректив в ход реализации проекта. - Разработка критериев эффективности деятельности по достижению планируемых результатов	- Эффективные рабочие программы по предметам. - ИОТ учащихся - Нелинейное расписание учебных занятий для старшей школы -Мониторинг выполнения практического этапа проекта.	Педагогический совет

3. Обобщающий.	2018-2019 г.г.	- Соотнести результаты с поставленными целями, проанализировать результаты, произвести корректировку проекта в соответствии с результатами, описать ход результатов.	- Итоговая диагностика -Анализ достигнутых результатов реализации проекта - Обобщение, интерпретация и оценка результатов.	-Скорректированные рабочие программы модульного обучения. -Нелинейное расписание учебных занятий - Изменения в ООП (система оценивания) - Обобщение и распространение опыта работы учителей по реализации блочно-модульного обучения	Совет по ОЭР
----------------	-------------------	--	--	---	--------------

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Задачи	Методы
1.Подготовительный	Выявить проблему и обосновать ее актуальность	-изучение литературы; -диагностика; -статистическая обработка материала; -прогнозирование; - проектирование.
2. «Пилотный», апробационный	Внедрить модульную технологию в образовательный процесс, провести промежуточный контроль реализации проекта	- моделирование; - проектирование; -планирование деятельности; - наблюдение; - сбор и обработка материалов; -метод анализа
3.Основной.	Реализовать проект, отследить процесс его внедрения и результаты.	-координация деятельности; - ролевой метод; -наблюдение; - сбор и обработка материалов; -метод анализа
3.Аналитический	Соотнести результаты с поставленными целями, проанализировать результаты, произвести корректировку проекта в соответствии с результатами, описать ход результатов	-диагностика; -анкетирование; -тестирование; -изучение продуктов деятельности; -метод обработки материалов; -оценивание; -сравнение; -коррекция; -систематизация; - анализ и обобщение.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планируется использование следующих технологий:

- проектировочных - при создании проекта;
- социальных - обеспечивающих участие представителей местного сообщества в проектировании перспективных направлений деятельности ОУ, осуществлении оценки эффективности деятельности школы по реализации проекта, обеспечении развития социальных связей школы, расширении её образовательного пространства;
- информационных - для информирования общественности по разъяснению задач, представления результатов инновационной деятельности, организации «обратной связи» (размещение материалов на сайте, использование других Интернет - ресурсов, публикации в СМИ и др.);
- технологий ГОУ - мониторинга качества образования; общественной экспертизы деятельности школы по реализации проекта.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Составление расписания занятий (модульного).
- Составление календарно-учебного графика с учетом модульного расписания
- Включение мероприятий проекта в план работы школы.
- Внесение изменений в ООП школы
- Разработка и реализация рабочих программ по предмету на основе цикло - блочного модульного проектирования

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Проведение экспериментальной проверки эффективности модульного способа обучения.
2. Совершенствование диагностического инструментария для проведения мониторинга реализации и результатов исследования.
3. Разработка критериев и показателей для оценки деятельности школы, работающей в режиме модульной технологии.
4. Обеспечение психологической и методической поддержки учителей, ориентированной на специфику профессиональной деятельности в условиях внедрения модульной технологии.
5. Обеспечение развития инновационного потенциала участников реализации проекта.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы

Ф И О	Должность	Функционал
Зимирев Г.И.	Главный специалист лаборатории управления развитием образования	Научный консультант
Морозова Т.Т.	Директор школы	Руководитель проекта: - создание благоприятных материальных, управленческих и психологических условий для реализации проекта;
Гаврушенкова Е.П.	Председатель ЧГООС	- наблюдение за ходом реализации проекта; - контроль над соблюдением нормативно-правовых документов по защите прав учащихся; - организация участия родительской общественности в реализации проекта; - изучение отношения родительской общественности к реализуемому проекту
Бондарь Е.Ф.	ЗДНМР	Научно-методическое обеспечение проекта: - методическая работа с учителями. - создание и корректировка нормативных и методических документов школы.
Гончарова Л.Н. Михайлов Е.И. Каргопольцева И.А. Алчинбаева Л.В. Степочкина С.В. Воробьева Е.В. Лоскутникова Э.Ю.	Члены совета руководителей годовичных команд	- анализ результатов хода реализации проекта; - корректировка по полученным результатам; - организация представления результатов реализации проекта;
Сапожникова Е.Ю.	ЗДУВР по НШ	- организация учебного процесса на 1 уровне; - режимные вопросы.
Бабарыкина С.А.	ЗДУВР	- организация учебного процесса на 2 и 3 уровнях - режимные вопросы
Михайлов Е.И.	Учитель информатики	Информационное обеспечение проекта
Зосимова Л.В.	ЗДВР	- Обеспечение безопасности

Дианова Е.О. Дианов А.В.	Учитель физической культуры.	жизнедеятельности учащихся
Дукгарова О.А.	Фельдшер	
Ганичева Г.В.	Психолог	-организация и проведение психолого-педагогического сопровождения проекта
Педагогический состав	Учителя-предметники	-практическая реализация проекта: - освоение и реализация на учебных занятиях модульного способа обучения; - консультирование обучающихся
Классные руководители, социальный педагог	педагогический состав	- связь с семьей, - координация деятельности учителей–предметников, всех служб школы

Финансовые ресурсы

Выполнение проекта обеспечивается за счет бюджетных ассигнований и дополнительно привлеченных средств в рамках ЧГООС.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный: сроки 2015 – 2016 год

Цель: обеспечение организационной, мотивационной, информационной, теоретической готовности участников проекта к его реализации.

Ожидаемый результат – будут изучены основные принципы организации модульного способа обучения, разработаны и апробированы тематические блоки модулей по предметам.

№	Содержательный компонент и формы деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Заслушать на совещаниях при директоре вопросы:		
	О проекте «Организация модульного обучения в МБОУ СОШ № 47 » на 2015-2019 г.г.	Апрель, 2015	Администрация
	О реализации подготовительного этапа проекта «Организация модульного способа обучения в МБОУ СОШ № 47 » на 2015-2019 г.г.	Сентябрь, 2015	
	О ходе реализации проекта и задачах по повышению его результативности	Январь, 2016	
2.	Проведение заседаний совета руководителей годичных команд:		
	Организация работы по реализации цели и задач проекта «Организация модульного способа обучения в МБОУ СОШ № 47»	Сентябрь, 2015	ЗДНМР, ЗДУВР, члены совета РГК

	Технология модульного обучения как условие реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	Январь, 2016	
	Формирование мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний	Март, 2016	
3.	Проведение заседаний годовых команд по теме проекта	По плану работы ГК	Руководители годовых команд
4.	Согласование проекта на заседании ЧГООС	Апрель, 2015	Директор, ЗДНМР
5.	Представление проекта на городском инновационном совете	Май, 2015	ЗДНМР
6.	Утверждение проекта на педагогическом совете.	Май, 2015	ЗДНМР
7.	Цикл методических семинаров по изучению модульной технологии	Май, 2015	Панина Н.Г., директор ГНМЦ
8.	Проведение методических семинаров:		
	Технология разработки модульных программ	Сентябрь, 2015	ЗДНМР, ЗДУВР
9.	Проведение педсовета:		
	Модульная технология: проблемы и перспективы	Январь, 2016	Директор
10.	Изучение педагогической литературы по модульной технологии. Организация самообразовательной работы педагогов.	Январь 2015 – май 2016	Руководители годовых команд. Учителя
11.	Использование Интернет-ресурсов для освоения теоретических знаний по организации модульного способа обучения и знакомства с практическим опытом её решения.	Январь 2015 – май 2016	Руководители годовых команд. Учителя
12.	Создание информационно-методического банка данных по теме проекта.	В течение всего этапа	ЗДНМР
13.	Разработка и апробация тематических блоков модулей.	Март 2015 - май 2016	Учителя
14.	Проведение открытых модулей	Январь-февраль, 2016	Учителя
15.	Проведение мастер-классов по теме проекта	Март, 2016	Творческие группы учителей
16.	Анализ деятельности учителей по реализации содержательных идей проекта, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Январь, май 2016	Администрация
17.	Психологическое исследование особенностей эмоционального выгорания педагогов ОУ.	Март, 2016	Психолог

2 этап – пилотный, «апробационный»: сроки **2016 - 2017 г.г.**

Цель: обеспечение практического внедрения модульной технологии в образовательный процесс.

Ожидаемый результат – будут разработаны и апробированы рабочие программы учителей по предметам на основе цикло - блочного модульного планирования, составлено нелинейное расписание учебных занятий по русскому языку и математике для старшей школы.

№	Содержательный компонент и формы деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Оказание консультационной помощи вновь прибывшим учителям по разработке рабочих программ по предмету на основе цикло -блочного модульного планирования.	Сентябрь, 2016	ЗДУВР, ЗДНМР
2.	Проведение заседаний совета руководителей годичных команд:		
3.	Модульная технология в свете реализации новых ФГОС	Сентябрь, 2016	ЗДНМР, ЗДУВР, члены совета РГК
4.	Совершенствование методик измерения качества и оценки знаний учащихся	Январь, 2017	
5.	Проведение заседаний годичных команд по теме проекта	По плану работы ГК	Руководители годичных команд
6.	Рассмотреть на заседании ЧГООС:		
	Отчет о ходе реализации проекта	Октябрь, 2016	Председатель ЧГООС
7.	Проведение мастер - классов по теме проекта	Март, 2017	Творческие группы учителей
8.	Проведение методических семинаров:		
9.	Технология внедрения ИОТ учащихся в рамках модульного способа обучения	Октябрь, 2016	ЗДУВР, ЗДНМР
10.	Конкурсы для педагогов: - Конкурс компьютерных презентаций использования модульной технологии - Смотр- конкурс учебных кабинетов.	По плану работы школы	Администрация, учителя
11.	Разработка и апробация рабочих программ на основе цикло - блочного модульного проектирования.	Сентябрь 2016 – май 2017	Учителя
12.	Проведение открытых модулей	В течение всего этапа, в рамках предметных недель, недель годичных команд	Руководители годичных команд, учителя
13.	Презентация педагогических достижений	Май, 2017	Руководители

	«Успехи педагога и его учащихся как следствие реализации модульного способа обучения» - круглый стол.		годовых команд, учителя
14.	Работа сайта школы по информационному обеспечению проекта	В течение всего основного этапа	ЗДНМР, Михайлов Е.И., учитель информатики
15.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	В течение всего этапа	Администрация, совет руководителей годовых команд
16.	Рассмотреть на педсовете вопрос: Промежуточные результаты реализации проекта	Январь, 2017	Директор
17.	Повышение квалификации педагогов, работающих в рамках организации модульного способа обучения.	По плану курсовой подготовки	ЗДНМР
18.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	В течение всего этапа	Администрация, совет руководителей годовых команд
19.	Разработка дидактических материалов по использованию модульной технологию	В течение всего этапа	Учителя
20.	Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.	В течение всего этапа	Директор
21.	Анализ деятельности учителей по реализации содержательных идей проекта, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Ежегодно, январь, май	Администрация
22.	Занятия психолога для группы риска (педагоги с высоким уровнем эмоционального выгорания).	По плану работы психолога	Психолог
23.	Составление нелинейного расписания учебных занятий для старшей школы по русскому языку и математике	Сентябрь, 2016	ЗДУВР

2 этап – основной: сроки 2017 - 2018 г.г.

Цель: обеспечить практическую реализацию содержательных идей и организационных механизмов проекта в образовательном процессе.

Ожидаемый результат: эффективно действующие рабочие программы учителей, внедрение модульной технологии, работа с отдельными учащимися (группами учащихся) по ИОТ, нелинейное расписание учебных занятий для старшей школы.

№	Содержательный компонент и формы деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Заслушать на совещаниях при директоре вопросы:		
	О мобилизации ресурсов и поиске резервных возможностей коллектива педагогов по реализации задач проекта	Сентябрь, 2017	Администрация
	Рубежный анализ работы по проекту	Март, 2018	
2.	Оказание консультационной помощи вновь прибывшим учителям по разработке рабочих программ на основе цикло -блочного модульного планирования.	Сентябрь, 2017	ЗДУВР, ЗДНМР
3.	Проведение заседаний совета руководителей годичных команд:		
	Совершенствование методик измерения качества и оценки знаний учащихся	Январь, 2017	ЗДНМР, ЗДУВР, члены совета РГК
	Проблемы и сопровождение ИОТ учащегося	Март, 2018	
4.	Проведение заседаний годичных команд по теме проекта	По плану работы ГК	Руководители годичных команд
5.	Рассмотреть на заседании ЧГООС: Уровень удовлетворенности реализацией проекта родительской общественностью	Февраль, 2018	Председатель ЧГООС
6.	Проведение мастер - классов по теме проекта	Март, 2018	Творческие группы учителей
7.	Проведение методических семинаров: Пути формирования и диагностика метапредметных результатов в рамках модульной технологии	Ноябрь, 2017	ЗДУВР, ЗДНМР
8.	Конкурсы для педагогов: - Практика применения модульной технологии - Конкурс видео - модулей использования модульной технологии	По плану работы школы	Администрация, учителя
9.	Проведение открытых модулей	В течение всего основного этапа, в рамках предметных недель, недель годичных команд	Руководители годичных команд, учителя
10.	Подготовка программно-методического и учебно-методического обеспечения для работы по организации модульного способа обучения	В течение всего основного этапа	ЗДНМР, ЗДУВР, совет РГК
11.	Работа сайта школы по информационному обеспечению проекта	В течение всего основного этапа	ЗДНМР, Михайлов Е.И., учитель информатики

12.	Проведение педсовета: «Положительный опыт работы учителей ОУ по внедрению модульной технологии»	Март, 2018	Директор
13.	Мониторинг эффективности достижения планируемых результатов	В течение всего основного этапа	Администрация, совет РГК
14.	Разработка и реализация ИОТ для отдельных учащихся (групп учащихся)	В течение всего основного этапа	Руководители , психолог, учителя
15.	Повышение квалификации педагогов, работающих в рамках организации модульного способа обучения.	По плану курсовой подготовки	ЗДНМР
16.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей учащихся.	В течение всего основного этапа	Психолог, социальный педагог, классные руководители
17.	Освоение и внедрение учителями инновационных педагогических технологий	В течение всего основного этапа	Учителя
18.	Разработка дидактических материалов по использованию модульной технологии	В течение всего основного этапа	Учителя
19.	Работа по коррекции здоровьесберегающих программ	В течение всего основного этапа	ЗДУВР, ЗДВР, фельдшер, психолог, социальный педагог, учителя физкультуры
20.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в рамках проекта.	В течение всего основного этапа	Директор
21.	Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.	В течение всего основного этапа	Директор
22.	Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки	В течение всего основного этапа	Директор
23.	Анализ деятельности учителей по реализации содержательных идей проекта, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Ежегодно, январь, май	Администрация
24.	Составление нелинейного расписания учебных занятий для старшей школы	Сентябрь, 2017	ЗДУВР

3 этап – аналитический: сроки – 2018- 2019 год.

Цель: обобщить и оценить степень реализации целей и задач проекта.

Ожидаемый результат – действующее нелинейное расписание, корректировка ООП (система оценивания), включение педагогов в аналитическую и диагностическую деятельность, определение расхождения между желаемым и

реальными результатами освоения проблемы, подбор ресурсов для преодоления расхождения, корректировка деятельности по созданию условий для освоения и реализации модульного способа обучения, определение перспектив работы.

№	Содержательный компонент и формы деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Анализ учителями своей педагогической деятельности с позиций реализации модульного способа обучения.	В течение года	Руководители МО
2.	Заслушать на совещаниях при директоре вопросы:		
	Анализ реализации основного этапа проекта	Сентябрь, 2018	Администрация
	Итоги реализации проекта	Апрель, 2019	
3.	Рассмотреть на заседаниях совета руководителей годичных команд:		
	Поиск резерва совершенствования модульной способа обучения	Октябрь, 2018	ЗДНМР, ЗДУВР, члены совета РГК
	Проблемы и перспективы модульного способа обучения	Март, 2019	
4.	Педсовет «Влияние модульного способа обучения на результаты качества образования учащихся школы в рамках ФГОС»	Май, 2019	Директор
5.	Обобщение и распространение опыта педагогов, применяющих модульную технологию.	По плану работы ГК	Руководители годичных команд, учителя
6.	Организация внутришкольного контроля по теме проекта.	В течение года.	Администрация
7.	Составление нелинейного расписания учебных занятий в 9-11 классах.	Сентябрь, 2018	ЗДУВР
8.	Внесение изменений в ООП (система оценивания)	Сентябрь, 2018	ЗДУВР, ЗДНМР
9.	Заседание ЧГООС Итоги реализации проекта с точки зрения родительской общественности	Апрель, 2019	Председатель ЧГООС
10.	Осуществление мониторинга состояния физического и психологического здоровья одаренных детей	В течение года	Психолог, фельшер
11.	Осуществление мониторинга эффективности работы школы по достижению планируемых результатов в рамках требований ФГОС через организацию модульного способа обучения.	В течение года	Администрация
12.	Участие педагогов в творческих и	По плану работы	Учителя

	профессиональных конкурсах различного уровня	школы и КО	
13.	Проведение школьной научно-практической конференции «Реализация модульного способа обучения в учебном процессе»	Март, 2019	ЗДНМР
14.	Участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях	В течение года	Администрация, учителя
15.	Работа сайта школы по освещению результатов проекта	В течение года	ЗДНМР, Михайлов Е.И., учитель информатики
16.	Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, обучающими компьютерными программами и программными комплексами	В течение года.	Директор
17.	Подведение итогов реализации проекта.	Август, 2019	Администрация, совет руководителей годовичных команд
18.	Разработка методических рекомендаций по результатам реализации проекта.	В течение года.	Администрация, совет руководителей годовичных команд
19.	Подготовка материалов для публикации «Модульная технология в учебном процессе»	Июнь, 2019	Администрация

РИСКИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Факторы риска	Возможные пути их разрешения
Невозможность устранения субъективного фактора у всех участников образовательных отношений	Создание администрации школы психологических и материальных условий, стимулирующих включение педагогов в инновационную деятельность.
Недостаточная мотивация педагогов на проведение опытно-экспериментальной работы.	
Недостаточная подготовка учителей к введению модульного способа обучения	Создание методической поддержки учителей, ориентированной на специфику профессиональной деятельности в условиях организации модульного способа обучения.
Недостаточная подготовка учащихся к самостоятельной работе.	Применение системно-деятельностного подхода
Большие затраты времени на подготовку к проведению модуля	Использование интерактивных технологий, возможностей интернет-

	ресурсов, межпредметных связей, интеграция учителей-предметников
Большой объем проверяемых заданий	Организация само и взаимопроверки учащихся

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико - ориентированная монография / Под. ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 2001. - 352 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 123 с.
3. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1998. 252 с.
4. Шамова Т.И. Модульное обучение. Теоретические основы, опыт, перспективы. Новосибирск: НГУ, 1994. 127 с.
5. <http://biouroki.ru/metodika/blochno-modulnoe-obuchenie/>Блочно-модульное обучение
6. <http://bar-ch4.narod.ru/uchit6.htm> Технология модульного обучения в школе.
7. <http://www.superinf.ru/>  Обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Читы**



*Приложения к проекту
«Организация модульного способа
обучения в МБОУ СОШ № 47»
на 2015– 2019 г.г.*

Чита – 2015

1. Цикло - блочное модульное обучение.

Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении учащимися модулей – законченных блоков информации.

Именно модульное обучение, возникшее как альтернатива традиционному, интегрирует всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Из программированного обучения заимствуется идея активности ученика – четкие действия в определенной логике; постоянная проверка своих действий самоконтролем, индивидуальный темп учебно–познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется сама ее суть, отраженная в названии. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью. Психология обогатила обучение рефлексивным подходом. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, принцип проблемности – всё это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса.

В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс учитель, как правило, сохраняет такие признаки сущности модуля как единство, целостность и самостоятельность. С.Р. Доманова, например, определяет его как «определенную искусственную образовательную систему, в которой отражаются содержательные, процессуально-действенные и организационно-управленческие аспекты педагогических средств, необходимые для решения поставленных задач».

Технология предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другой (получение практических навыков и умений). Средствами реализации такого перехода служат активные методы обучения (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, лекции- дискуссии, разработка паспорта рабочего места и т. д.).

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и определяющих общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации. Это принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации учащихся, желаний учащихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Таким образом, цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Под **блоком учебных занятий** понимается совокупность учебных занятий, посвященных одной относительно самостоятельной теме учебной программы,

выделенной в тематическом плане и завершаемой **тематическим контролем**. Анализ существующих методик показывает, что блок содержит в среднем 15-20 учебных занятий (от 8 до 30, 40). Если в традиционной методике основной единицей учебного процесса служит урок – целостная композиция, с небольшим учебным материалом в качестве ядра, то блок учебных занятий, как самостоятельная единица учебного процесса, дает возможность структурировать последовательно все этапы познавательной деятельности на конкретном материале программы: от мотивации и целеполагания, стратегического планирования до построения ориентировочной основы действий, формирования специальных приемов по учебной деятельности, рефлексии, оценки и коррекции. В этом отношении блоки учебных занятий (модули), построенные на основе структурирования учебной программы; синхронизированные с учебными программами по другим уровням обучения и группам учащихся, позволяют включать в обучение задачи, которые требуют относительно длительной работы над ними, включая исследовательские групповые проекты.

2. Принципы и правила модульного обучения.

Принципы модульного обучения опираются на общие закономерности, установленные педагогикой, психологией, дидактикой и выражают специфические закономерности модульного обучения:

- модульность
- структуризация содержания обучения на обособленные элементы (укрупненные учебные темы)
- динамичность
- метод учебной деятельности
- гибкость
- осознанная перспектива, прогнозирование результатов
- разносторонности методического обеспечения, технологий организации модулей.

3. Структура типового блока учебных занятий и организация учебных занятий постоянной части блока в технологиях цикло-блочного модульного проектирования учебного процесса.

Первый модуль «Вводное повторение»

Изучение нового материала крупным массивом в системе внешних и внутренних связей в учебном процессе должно обязательно предваряться вводным повторением. Это устраняет различия в мотивации, уровнях обученности учащихся перед новым материалом. Необходимо опираться на то проблемное восприятие изученных ранее знаний, методов учебных действий, решенных задач, над которым будут выстраиваться вновь изучаемые. Значимость вводного повторения в учебном процессе столь велика, что есть смысл выделить его в

отдельный модуль, продолжительность которого определяется как ведущей целью данного блока, так и уровнем обученности учеников перед введением нового материала (от 1 до 3 - учебных занятий). Этот блок может заканчиваться диагностикой (тестовыми заданиями) – определением уровня готовности (завершенности усвоения) ранее изученного, констатацией и саморефлексией уровня достижений.

Второй модуль «Изучение основного нового материала»

Изучение нового материала крупным массивом во всей системе его связей в условиях разноуровневых групп учащихся в одном классе вызывает ряд организационных проблем. Насыщение содержания «углубленной информацией», трудными заданиями сразу приведет к провисанию интереса и понимания ряда учеников. Следовательно, нужно ограничиться лишь общеобязательным материалом – по содержанию, объему и уровню трудности. Этот объем материала и его уровень изложения будет являться основным для второго модуля. По содержанию, уровню усвоения этот материал соответствует обязательному минимуму – образовательному стандарту, предусмотренному государственной программой по предмету.

Кроме того, выдача дополнительного материала, уточнений, «углублений», отсроченных от закрепления, повлечет необходимость дополнительного повторения, т.е. снизит производительность блоков учебных занятий.

Третий модуль (тренинг-минимум)

Принцип деятельности требует, чтобы изученный обязательный материал был отработан в системе задач. Поскольку речь идет о задачах минимального уровня планируемых результатов обучения, то умение их решать должно быть отработано до навыка (т.е. автоматизма в применении специальных методов). Достижение результатов этого уровня также полезно проводить тестированием по заранее известным учащимся задачам. Это позволяет заранее проектировать уровни собственных достижений, вовремя корректируя, повторяя необходимый ранее изученный материал.

Четвертый модуль (изучение нового дополнительного материала)

Прежде чем перейти на обучение на последующие уровни, необходимо познакомить учащихся с информацией дополнительного объема, обеспечивающей работу на общем и продвинутом уровнях. В рамках задачи сквозной дифференциации уровней усвоения нового материала по темпу и глубине его содержания этот модуль предполагает знакомство с новыми понятиями, типами заданий в технологиях проблемно-модульного обучения (т.е. сообщения о новом материале могут делать наиболее подготовленные учащиеся, быстро проходящие

материал 1-3-го модулей, и заранее подготовившие изложение о приемах решения задач, экспериментальных работах по изучаемому материалу и т.п.).

Пятый модуль (развивающее дифференцированное обучение – далее РДО)

В этом блоке реализуются идеи систем задач, разного уровня трудности, формирующих проектируемые результаты, групповые способы обучения, личностные уровни развития приемов познавательной деятельности. Здесь отслеживается схема развития, динамика групп обучения.

Завершается блок тремя традиционными по назначению, но различными по выбору технологий и организации проведения, модулями.

Шестой модуль (обобщающее повторение)

Седьмой модуль (контроль)

Восьмой модуль (коррекция)

Такова примерная структура блока учебных занятий предлагаемой технологии. Типовая, значит, возможны варианты, членение модулей на части, перебивка их другими, замена по планируемым результатам и дидактическим задачам.

Модули 1-4 – традиционные по целям и формам организации, использующие методы, приемы и технологии целесообразные для задач этих модулей.

В 5 модуле (РДО) предполагается реализовать отслеживание схемы развития для каждого ученика. Самым целесообразным является процесс активного использования групповой работы в классе на основе технологий ГСО. Главным в этой технологии – обеспечение каждому ученику возможности достичь соответствующего уровня планируемых результатов обучения. Форму урока, учитывающего все требования разноуровневого обучения в технологиях ГСО (группового самостоятельного обучения) можно охарактеризовать следующим образом. Часть учащихся класса на уроке объединяется в группы и каждая группа получает задания на определенное ограниченное время. По истечению времени группа отчитывается о своей работе в той или иной форме. Среди этих форм могут быть отчет группы учителю, заранее назначенному ученику-контролеру, другой группе; каждый участник группы может отчитываться своему контролеру. Эффективным является «публичная защита»: один из представителей группы рассказывает у доски о задаче и о том, как группа её решила. Отвечает на вопросы класса и учителя. Обсуждаются варианты решения, другие приемы и методы всем классом. Иногда одну и ту же задачу решают разные группы – идет взаимное обсуждение вариантов решения задачи. Группы по истечению времени могут

обмениваться задачами, с последующей публичной защитой-обсуждением вариантов решения.

Вариантов организации практикума-семинара по этому модулю может быть много – главное чтобы форма организации была гибкой, мобильной, позволяющей достигать самых разнообразных дидактических и педагогических задач. После коллективной оценки работы группы все её участники получают одинаковые баллы, что включает механизм групповой ответственности. Пока все группы заняты решением задач, учитель работает с частью класса (индивидуально) в нужном ему режиме: индивидуальный опрос, совместное решение задачи, обсуждение решений, короткая контрольная индивидуальная работа и т.п. За урок можно обсудить работу двух-трех групп. В течение одного урока учащиеся смогут работать в группах разного уровня и типа, самостоятельно, в зависимости от задач и целей, которые ставит учитель, формируя группы. Формирование групп, типы задач, стоящие перед группами зависят от мониторинга успешности прохождения блока (модуля) по данной теме.

3. Алгоритм разработки учебной программы под цикло - блочное планирование учебной деятельности.

Модульная программа - учебная программа, построенная на основе такого сочетания модулей, которое обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории учащихся и реализации специальных дидактических целей. Модуль - целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать учащийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Модульная программа строится на основе общих целей, общих научных идей курса по следующим этапам:

1. Анализ учебной программы с выделением **основных тем** по четвертям, полугодиям: структурная и логическая взаимосвязь. Согласованность со спецкурсами, с другими предметами
2. Выделение **блоков учебных занятий по определенным темам** с фиксацией числа недель, часов на изучение)
3. Анализ учебных материалов (нормативных учебников, задачников) с выделением системы понятий и системы фактов, набора заданий, информационных источников и прочего с целью выделения основного стержня будущего блока учебных занятий.
4. Целеполагание и мотивирование изучаемого материала.
5. Планирование повторения: вводного текущего, поддерживающего и обобщающего.

6. Структурирование и распределение нового материала по модулям блока (основного и дополнительного), по урокам модуля.
7. Планирование результатов обучения в виде списка ожидаемых на выходе знаний, умений, навыков и т.д.
8. Выбор адекватных материалу, контингенту и личным особенностям учителя технологий обучения по каждому блоку (модулю): методов, форм и средств, приёмов обучения, продумыванием структуры учебных занятий каждого модуля.
9. Конструирование (проектирование) или подбор систем задач (заданий), отвечающих требованиям полноты (по разным уровням), наличия ключевых задач, возрастания трудностей на каждом уровне, целевой ориентации и целевой достаточности, связности.
10. Построение системы контроля: текущего и итогового по блоку учебных занятий
11. Продумывание наиболее вероятных ошибок учеников, профилактических и коррекционных действий.
12. Написание плана блоков учебных занятий и планов отдельных модулей (учебных занятий)

5. Мониторинг успешности учащихся и управление их деятельностью в переменной части блока учебных занятий.

Для успешного управления деятельностью учеников в переменной части блока учебных занятий и планирования организационной структуры и содержания модуля (урока) необходимо организовать непрерывную обратную связь, получение своевременной информации об успешности продвижения каждого ученика. На каждом модуле (контролирующем уровень достижения ученика) необходимо проводить срезовый контроль достижения учениками тех или иных уровней планируемых результатов обучения, усвоения учебных элементов (далее УЭ), той или иной формы деятельности. Срезовые работы имеют бинарные оценки: достиг – не достиг, 1 – 0.

Для отображения результатов таких работ классного журнала недостаточно – туда войдет лишь итоговая оценка за блок учебной программы. Простейшей документацией для фиксации успешности освоения УЭ блока учебных занятий является *подвижный список класса* или *матрица срезов*.

Список	Минимум	Общий	Продвинутый
А	+		
Б	+	+	
В	+	+	+
Г	+	+	
Д			

В ПРЕДЛАГАЕМОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕЗЫБЛЕМЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП: **НИКТО НЕ СТАНОВИТСЯ ХУЖЕ**. Это значит, что всякий ученик, показавший однажды достижение некоторого уровня, до конца этого блока будет считаться достигшим этого уровня и никогда в этом блоке учебных занятий, вплоть до тематического контроля не будет работать с заданиями более низкого уровня. Поэтому в таблице – подвижном списке достижений по теме – блоку учебных занятий – движение + возможно только вправо.

Часто только констатация факта достижения того или иного уровня оказывается недостаточным: важно знать историю его достижения – сколько попыток предпринято, в каких срезах ученик не участвовал. В таких случаях удобнее пользоваться *таблицей срезов*, в которой фиксируется каждый срез, отражается динамика развития ученика в блоке учебных занятий.

Класс		Предмет														
Список класса		Минимум					Уровень 1					Уровень 2				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	А	1					1						0			
2	Б	0	0	1			0	0	0	1		0				
3	В	1					0	1				0	0	1		
4	Г	1					1							1		

В данной таблице представлен фрагмент матрицы срезов. Поясним способ работы с этим инструментом мониторинга успешности учеников в блоке учебных занятий.

После первого среза, проводимого на минимальном уровне по окончании тренинга-минимума (третий модуль блока), а никакого пока другого уровня нет, учитель получает первый массив информации, представленной оценками 1/0. Эти данные вносятся в колонку 1 (номер срезовой работы) столбца минимума. Вторая срезовая работа уже двухуровневая. Ученик, против фамилии которых в матрице срезов стоит нуль, или ничего нет, получают задания минимального (предыдущего) уровня. Их результаты будут зафиксированы в колонке 2 (номер среза) всё того же столбца минимума. Ученики же, успешно прошедшие первый срез, против фамилии которых стоит 1, на втором срезе получают задания общего уровня (уровень 1), а их результаты будут отражены в колонке – уровень 1 (общий). На третьем срезе некоторые ученики, успешные по второму срезу, т.е. те, у кого стоят единицы в колонке 2 столбца общий уровень (уровень 1), получают задания продвинутого уровня (уровня 2); другие же, менее успешные – соответствующее задание, следующее за полученной 1. Так продолжается и далее до модуля тематического контроля. Общие же правила таковы:

- **Проверяем то, чему учили.** Ученик получает на срезе задания того уровня, над достижением которого он уже работал. Это значит, что имея единицу за общий уровень, ученик не обязательно получит следующий срез продвинутого уровня. Если он еще не работал с заданиями этого уровня, то в очередном срезе он просто не будет участвовать. Отчасти это отражает второе правило.
- **Никто не становится хуже.** Это означает, что показав в одном из срезов результат того или иного уровня, ученик до конца этого блока учебных занятий уже никогда не получит задания более низкого уровня на уроках, а на срезе – только следующего, более высокого уровня. В частности, ученик, показавший на срезе выход на продвинутый уровень (уровень 2), больше до конца блока в срезах не участвует. Данное правило внешне выражается в том, что оценки срезов в матрице могут двигаться только вправо.
- **Срезовой проверкам может подвергаться не весь класс,** а только та его часть, информация о которой нужна в данный момент учителю. *Матрица срезов – инструмент управления* деятельностью учеников и изменения структуры учебных занятий модуля в форме семинаров-практикумов в зависимости от результатов срезовой проверки.

По результатам тренинга-минимума в 5 модуле (РДО) формируются дифференцированные группы разных уровней достижений для совместной деятельности: некомпетентные (без достижения уровня минимума); достигшие общего уровня (уровень 1), и группа продвинутых учеников (группа развития). Каждая группа получает задания соответствующего уровня; группа развития возможно и большей трудности, чем решаемая основным составом класса. Структура каждого урока, технология его проведения – в соответствии с результатами матрицы срезов, может учитывать и отсутствующих на предыдущем этапе работы учеников и конструируется в зависимости от используемых приемов ГСО.

Как видно, по мере продвижения по модулю РДО структура семинаров-практикумов усложняется. В итоге этого модуля фактически уже не предусматривается работа с основным составом класса, ибо основного состава уже нет – почти все ученики оказываются в группах того или иного уровня, и успевают на уроках поработать в двух или трех группах разного состава и учебного назначения, включая индивидуальную работу и функцию ученика-контролера.

Последний урок этого модуля не сопровождается срезовой работой, т.к. следующий урок нового модуля попадает в обобщающее повторение – завершающий блок учебных занятий модуль.

6. Завершающая часть блока учебных занятий (6-8 модуль). Домашняя работа учащихся. Система оценивания.

Когда блок учебных занятий подходит к концу, возникает необходимость **обобщающего повторения**, которое позволит учащемуся увидеть всю тему

целиком, получить некое системное знание её, понять свое собственное место в предметном поле изучаемого материала.

Лучше, если эти уроки построены не как подготовка к контрольной работе по блоку, с повторением уже решенных или похожих задач, а как система консультаций Особенности контрольного урока (седьмой блок).

Независимо от формы проведения контроля – контрольная работа, зачет, собеседование, диктант и т.п., учащиеся должны обнаруживать, что структура контрольного задания повторяет структуру домашних заданий (о которых ниже): два-три задания минимального уровня, одно-два уровня 1, одно задание уровня 2. Все уровни выделены и индивидуальны. Правила для учащихся жесткие:

- Задания выполняются строго по порядку от первого к последнему. Никакой возможности выбора заданий, соответствующих уровню притязаний ученика не предусмотрено.
- Принимаются задания в том же порядке до первой ошибки. До начала проверки ученик имеет два балла. Если в разделе «Минимум» допущена одна ошибка, то остается «два», и далее работа не проверяется. В противном случае добавляется балл, и работа проверяется дальше. Если в части «Уровень1» допущена ошибка, то остается «три», и далее работа не проверяется. Если же ошибок нет, добавляется еще балл, и работа проверяется до конца.

Если эти правила незыблемы для учеников, то не возникает проблем с домашними заданиями, которое строится по структуре контрольных работ. Далее – по анализу контрольной работы на уроке восьмого модуля – коррекции ученик локализует усилия на ошибке, дорабатывает пропущенный материал с помощью срезов – заданий соответствующего уровня. По оценке ученик сам узнает ошибку, и работа над её исправлением может происходить в группах. Эта работа значительнее для ученика и полезнее, чем простое восприятие исправлений учителя. Ученики, получившие высший балл, на уроках коррекции работают с учителем, решают самостоятельно нестандартные задачи, задачи повышенной трудности, помогают остальным в поиске и коррекции ошибок, объясняя при необходимости их причины.

Кроме того, урок коррекции позволяет учащимся с медленным темпом работы, при условии выполнения минимума или уровня 1 без ошибок, получить на уроках коррекции и балл выше.

Итоговая оценка за блок учебных занятий (тему) выставляется на основе всех текущих и итогового результата в журнал, свидетельствуя об уровне достижений учащегося по данной теме.

В предполагаемой технологии отсутствует элемент обязательной для всех системы домашних заданий, точнее проверка домашних заданий непосредственно на уроке. Проверка опосредована срезами и контрольной работой, которая строится по структуре домашних заданий. Однако, ряд

учащихся имеют обязательные домашние задания с обязательной их проверкой.

Эффективнее задавать домашнее задание на весь блок учебных занятий, после второго модуля обучения. Само задание представляет собой множество задач, состоящее из трех частей: «Минимум», «Уровень 1» и «Уровень 2». Оптимальное соотношение задач в каждой части 3:2:1, из расчета на один урок, то есть для блока из 15 учебных занятий - 90 заданий в соотношении 45:30:15. Все задачи размещаются на стенде (индивидуально размножаются) и одновременно служат двум целям: составляют домашнее задание и знакомят учеников с планируемыми результатами обучения.

Одновременно с заданиями сообщается дата урока обобщающего повторения, чтобы ученики знали, каким временем они располагают, поскольку за эти уроком следует контрольный, а за ним – урок коррекции, и изучение темы закончено.

Каждый ученик имеет право:

- самостоятельно планировать свою домашнюю работу по времени и объему;
- выполнять любую часть, не выполнять ничего;
- расширять и дополнять задания задачами из других источников в расчете на помощь учителя.

После того, как домашнее задание обнародовано, учитель не возвращается к нему, не проверяет (кроме исключительных случаев у отдельных учеников), не напоминает, вплоть до урока обобщающего повторения, на котором ученики могут задать любые вопросы в связи со своей домашней работой.

Итак, одно из ведущих положений теории деятельности для эффективного обучения предполагает такую организацию деятельности, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика. Модульное обучение базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса.

}}}}}}}}}}}}}}}}}}